

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld in schooljaar 2022-2023

School	Naam: Openbare Montessorischool Valkenbos Adres: Cederstraat 29 Brinnummer: 17je00 Telefoon: 070-3600377 E-mail: www.valkenbos.net
Opgesteld namens directeur en team	Datum: september 22 Directeur: Tingue Klapwijk IB: Sandra Kramp / Sofie Jansen
Opgesteld met advies MR	Datum: september '22 Voorzitter MR:
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter bestuur:
Schoolgids Schoolplan	Home - Valkenbos Montessori Website + Nieuwsbrief

1. Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

Onze visie op passend onderwijs

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). Samen zorgen we voor passende ondersteuning voor elke leerling in ons samenwerkingsverband. Ons uitgangspunt is: regulier onderwijs als het kan, speciaal onderwijs als het moet.

Binnen De Haagse Scholen zetten we in op:

- Een sterke en brede basisondersteuning voor alle leerlingen, zodat we leerlingen preventief kunnen ondersteunen;
- Een goede samenwerking tussen basisscholen, het speciaal (basis)onderwijs, jeugdhulp en andere maatschappelijke partners;
- Een efficiënte ondersteuningsstructuur voor onze leerlingen.

Op basisschool Valkenbos willen wij gezamenlijk er zorg voor dragen dat onze leerlingen zich op eigen niveau zo breed mogelijk kunnen ontwikkelen en dat ze daarbij de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om een ononderbroken ontwikkeling door te kunnen maken. We spreken de individuele talenten van onze leerlingen aan en ontwikkelen hen door het stimuleren van de intrinsieke motivatie, het aanleren van vaardigheden en het bieden van kennis waarmee zij hun eigen toekomst kunnen vormgeven.

Voor meer informatie verwijzen wij graag naar de schoolgids en het zorgplan.

<https://www.valkenbos.net/informatie/schoolgids-2022-2023/>

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs. [Onderzoekskader+2017+po+versie+2020.pdf](#)

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de ondersteuningsstructuur van onze school eruit:

Ondersteuningsniveaus

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Niveau 0	Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. Alle leerlingen krijgen het basisaanbod van de school. Hierbij werken wij volgens de visie van montessori. Binnen het basisaanbod stemmen wij ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerling. De leerkracht speelt op dit niveau dus een cruciale rol. Zij is verantwoordelijk voor de zorg in de groep en het structureren van de onderwijsleersituatie, dusdanig dat dit aansluit op de behoeften van de leerling op zorgniveau 0.	Leerlingen die voldoende hebben aan het basisaanbod. Deze leerlingen kunnen op eigen niveau en volgens hun capaciteiten zich ontwikkelen.	<p>Groeps- leerlingbespreking vindt plaats met intern begeleider en leerkracht structureel 3 x per jaar.</p> <p>Leerkracht heeft overleg met ouder tijdens/ bij de verslaggesprekken</p> <p>Leerkrachten in de bouw hebben onderling overleg (doorgaande lijn en elkaar benutten als steunbron, intercollegiale consultatie)</p> <p>Leerkracht kan de intern begeleider altijd raadplegen indien nodig.</p> <p>Leerkracht probeert met gesprekken zo goed mogelijk de afstemming met de leerling te vinden.</p>
Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Niveau 1	De kleine aanpassingen in het aanbod kunnen o.a. zijn: het geven van verlengde instructie of het gebruik van hulpmiddelen die binnen de klas reeds aanwezig zijn. Doel is om de leerling na een beperkte periode van extra	Dit betreft de leerlingen die onvoldoende profiteren van het basisaanbod binnen de groep: zij hebben enkele specifieke onderwijsbehoeften die kleine aanpassingen in het aanbod noodzakelijk maken.	<p>Leerkracht stelt ouder op de hoogte van de kleine aanpassing.</p> <p>De aanpassingen worden zichtbaar gemaakt in het leerling volgsysteem, zodat dit ook zichtbaar is voor IB.</p>

	aandacht weer terug naar zorgniveau 0 te krijgen.	-Leerlingen die een korte periode van extra aandacht nodig hebben op leergebied of sociaal-emotioneel/gedragmatig gebied om een opgelopen achterstand in te halen. -Leerlingen bij wie de verwachting bestaat dat zij de einddoelen zullen halen.	De leerkracht kan hierover in samenspraak met leerling en ouders zelf over beslissen. Leerkrachten hebben onderling overleg met elkaar in de zin van steunbron. Leerkracht probeert met gesprekken zo goed mogelijk de afstemming met de leerling te vinden.
Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Niveau 2	Specifiek aanbod, gedocumenteerd, in individueel handelingsplan, welke door ouders wordt ondertekend, voor leerlingen die onvoldoende profiteren van het basisaanbod en de aangeboden lichte interventies op zorgniveau 1. Het gaat om een afgebakende periode van extra hulp en aandacht wat voldoende is om het kind weer richting zorgniveau 1 of 0 te krijgen. Afhankelijk van de leerling kan bepaald worden welke einddoelen wel of niet behaald kunnen worden.	Voor de leerlingen die meer nodig hebben dan standaard binnen de groep geboden wordt. -Leerlingen met een individueel handelingsplan gericht op leerprestaties en/of gedrag. -Leerlingen die extra zorg en aandacht behoeven in verband met belemmerende omgevingsfactoren. -Leerlingen die consequent en bij meerdere vakgebieden verlengde instructie behoeven.	De leerkracht doet een voorstel aan de IB-er welke leerling van niveau 1 naar niveau 2 gaat. In samenspraak met de IB wordt de beslissing genomen om een leerling van niveau 1 naar niveau 2 te plaatsen (bijvoorbeeld tijdens een groepsbespreking). De IB-er heeft hierbij een adviserende rol. Ouders en de leerling worden hierbij betrokken. De haalbaarheid van de interventies wordt samen besproken.
Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Niveau 3	Het basisaanbod, de lichte interventies en de beschreven interventies in een individueel handelingsplan zijn onvoldoende en de verwachting is dat de einddoelen niet worden behaald. Mogelijk zal de leerling gaan werken volgens een eigen leerlijn, beschreven in een OPP.	Voor de leerling waarbij de zorg op niveau 2 onvoldoende is en niet tot het gewenste resultaat heeft geleid.	Intern begeleider, leerkracht en ouder gaan met elkaar in gesprek. Leerkracht brengt leerling in overleg met intern begeleider in voor bespreking in het Multi Disciplinair Overleg (MDO). Ouders worden uitgenodigd om bij het overleg aanwezig te zijn. School, deskundigen en ouders komen samen tot overeenstemming voor mogelijke vervolgstappen. (Te denken valt aan observaties, onderzoeken etc. die een helder beeld geven van het kind.

			Het adviseren van zorg die geboden kan worden door instanties buiten de school (training door HCO, Jeugdformaat etc). Het besluiten tot het gaan werken met een OPP en of aanvragen van een arrangement of een TLV – toelaatbaarheidsverklaring.)
--	--	--	---

Voor meer informatie verwijzen wij graag naar het zorgplan. Op te vragen bij directie op intern begeleider.

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.			
1. Doelgericht werken.	X		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	X		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.		X	
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	X		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	X		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	X		
7. Constructieve samenwerking.	X		

De manier waarop onze school de uitgangspunten van handelingsgericht werken in de praktijk laat zien, staat beschreven in het zorgplan.

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid. Hieronder een overzicht van de interventies die alle scholen kunnen bieden en daaronder de interventies die onze school aanvullend biedt.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	Op alle scholen werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd.
	Onze visie maakt dat wij kijken naar het kind in zijn geheel. Wij hebben vertrouwen in onze leerlingen, gaan uit van het goede en geven onze kinderen verantwoordelijkheden. Wij gaan met onze kinderen in gesprek en nemen ze serieus en luisteren naar onze kinderen. Hierdoor voelen de kinderen zich gezien en gehoord en voelen zij zich thuis bij ons op school.
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	Op alle scholen hanteren leerkrachten een gestructureerd klassenmanagement.
Anders ordenen en formuleren	Binnen ons montessorionderwijs geven wij vrijheid in gebondenheid. De gebondenheid heeft als doel kinderen te leren rekening te houden met de ander en de vrijheid betekent dat een kind zelf keuzes kan maken. De taak van de leerkracht is om binnen ons onderwijs recht te doen aan dit principe en dit kan mede door het creëren van voorspelbaarheid en duidelijkheid. Kinderen weten wat wij van ze verwachten. In ons onderwijs zijn de kinderen in de klas met verschillende taken bezig. De kinderen krijgen van ons de vrijheid om hierin zelf keuzes te maken. In onze klas zie je kinderen tegelijkertijd individueel of samen werken. Dit vraagt van de kinderen een mate van zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Voor de leerling die meer behoefte heeft aan duidelijkheid/voorspelbaarheid kunnen aparte afspraken worden gemaakt, die ondersteuning geven aan bijv. invulling van taken, keuze van werkplek, hoeveelheid werk, afwisseling tussen periodes van werk-en rustmomenten of een rustplek. Bijzondere situaties kunnen met het kind worden voorbesproken / nabesproken.
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen	Op onze school werken leerlingen op hun eigen niveau. Wij gaan ervan uit dat ieder kind zich in zijn eigen tempo, naar eigen vermogen en op zijn eigen moment zich ontwikkelt. Het is hierbij de taak van de leerkracht om dat zo goed mogelijk te monitoren en daar het onderwijs op af te stemmen. Wij gaan ervan uit dat de meeste leerlingen van ons het 1F niveau kunnen halen. Leerlingen waarvan wij verwachten dat zij het 1F niveau niet halen krijgen van ons in de groep extra en verlengde instructie, zodat zij zich op hun eigen niveau en tempo verder kunnen ontwikkelen. Leerkracht en leerling kiezen die opdrachten uit die een zinvolle bijdrage leveren aan de ontwikkeling en indien nodig gebruikt de leerling daarbij extra materialen die ondersteunend zijn.
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum	Op onze school: is er aandacht voor de talenten van de leerlingen. De leerlingen die meer aankunnen geven we de gelegenheid om leerstof te compacten, zijn er verdiepende opdrachten die zij kunnen kiezen en is de mogelijkheid om de plusklas te bezoeken. Per periode is er een groep leerlingen die de plusklas bezoekt en daar aan een opdracht werken. Voor andere kinderen is er de mogelijkheid om het inloop uur van de plusklas te bezoeken waar zij samen met de plusklas leerkracht een opdracht bedenken waar zij zelfstandig aan werken (plusklas en spreekuur is 1 keer per week)

Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken	Op alle scholen beschikken leerkrachten over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag.
	Op onze school: spreken we onze verwachtingen uit over het gewenste gedrag naar de leerlingen. Regelmatig praten we in de klas over items die van belang zijn voor een positief klimaat in de klas en in de school. Wij leren de leerlingen om naar elkaar te luisteren en elkaar te respecteren. Met de individuele leerling die meer ondersteuning nodig heeft, gaan we veelvuldig in gesprek. In het uiterste het geval kan er tijdelijk sprake zijn van een op schrift vastgelegde gedragsafspraken. Onze schoolmaatschappelijke werkster kan in overleg met ouders en leerkracht, leerlingen begeleiden middels individuele gesprekken of in een klein groepje (sovatraining/weerbaarheidstraining). Jaarlijks krijgt iedere midden - en bovengroep een groepsdynamiek -training die een bijdrage levert aan een positieve groepsvorming. De groepsleerkracht is na de training in staat om de processen verder te monitoren en positief te beïnvloeden.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte op het gebied van motoriek	Op alle scholen zijn de leerkrachten in staat om verschillende hulpmiddelen/ICT in te zetten.
	Op onze school: krijgen alle leerlingen van groep 3 t/m 6 (per leerjaar) schrijfinstructie. De leerlingen krijgen de gelegenheid om te schrijven met een potlood/pen die past bij de leerling en waarmee zo prettig- en zo efficiënt mogelijk geschreven kan worden. Indien nodig kan de maat van liniering (binnen ons schoolaanbod) worden aangepast aan de behoefte van de leerling. De ouders van leerlingen die meer dan gemiddeld moeite hebben met schrijven krijgen het advies om door een fysiotherapeut een motorische screening af te laten nemen. Wij hebben hiervoor goede ervaring met het Sophia Revalidatie centrum. Deze kan ook, indien geïndiceerd, behandeling aanbieden. Op school is er de mogelijkheid om te werken op een laptop/tablet indien de leerling zeer motorisch beperkt is.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren leren	Op alle scholen signaleren de leerkrachten leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies.
	Op onze school: maken wij gebruik van wekkertjes, timertimers, dagtaken en weektaken om leerlingen te helpen bij het kiezen en het plannen van het werk (de taken). In de klas kunnen leerlingen gebruik maken van een beperkt aantal study buddy's en koptelefoons om zich beter te kunnen concentreren, alleen na advies van experts zoals orthopedagogen, fysiotherapeuten met kennis van sensorisch prikkelverwerking. Kinderen mogen gebruik maken van de gang (of een andere ruimte) om daar rustig te kunnen werken. Incidenteel maken wij wel eens gebruik van een "emotiethermometer" of "smileys" om de 'emoties' zichtbaar te maken en te reguleren.
Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen	Op alle scholen is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De school onderhoudt contacten met schoolmaatschappelijk werk en indien wenselijk met CJG of politie.
	Op onze school: is schoolmaatschappelijk werk 1 dagdeel aanwezig. Zij kan leerkrachten en ouders ondersteuning bieden bij groei- en opvoedproblemen. Ze biedt kortdurend hulp (5 gesprekken) waarin zij laagdrempelige adviezen kan geven. Voor meer specifieke hulp en begeleiding zal zij doorverwijzen naar andere hulpverleningsinstanties. Ouders kunnen zelf of op advies van de leerkracht contact opnemen met de

	schoolmaatschappelijk werkster. School werkt samen met schoolmaatschappelijk werk (SMW), Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en Gezondheidsdienst (GGD). Samen kunnen zij ouders ondersteunen bij de ontwikkeling van hun kind.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend leesonderwijs	Alle scholen maken gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld: <ul style="list-style-type: none"> - Protocol Dyslexie groep 1 en 2 (2010) - Protocol Dyslexie groep 3 (2011) - Protocol Dyslexie groep 4 (2011) - Protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 (2011).
	Op onze school: is een dyslexieprotocol aanwezig. Deze wordt momenteel aangepast/aangescherpt mede door veranderingen in de procedure van dyslexieonderzoeken in het kader van ernstige enkelvoudige dyslexie.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend reken- en wiskunde-onderwijs	Alle scholen maken gebruik van het protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld: <ul style="list-style-type: none"> - Protocol Ernstige Reken- en Wiskunde problemen/Dyscalculie (2011)
	Op onze school: heeft dit schooljaar een nieuwe rekenmethode en een geheel nieuwe werkwijze ingevoerd. Op het moment dat deze werkwijze grotendeels uitgewerkt is kan ook het protocol voor ernstige reken- en wiskunde problemen /dyscalculie worden geschreven. Het is niet eenvoudig om dyscalculie vast te stellen omdat rekenen heel complex is en meerdere aspecten van invloed kunnen zijn op de rekenprestaties (o.a. onderwijs, taal, taakaanpak, automatiseren). Wij hebben besloten om ons in eerste instantie te richten op goed rekenonderwijs.
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	Alle scholen werken conform de volgende afspraak: Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen. Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij de Kinderthuiszorg. Zie ook de Handreiking zieke leerlingen in het onderwijs www.sppoh.nl .
	Op onze school: weten w hoe wij het HCO kunnen benaderen wanneer de situatie zich voordoet.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	Nee	
Expertise taal, lezen en spraak	Nee	
Expertise rekenen en wiskunde	Nee	
Expertise gedrag	Ja	Beschikbaar voor incidentele vragen
Expertise jonge kind	Nee	
Expertise (hoog)begaafdheid	Ja	2 dagdelen
Expertise motoriek	Nee	
Expertise tweede taal/NT2	Ja	1 dagdeel

Expertise cognitieve ontwikkeling	Nee	
Expertise autisme	Nee	
Expertise zieke leerlingen	Nee	
Expertise faalangst	Nee	

Expertise van externe deskundigen

Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
HCO	Psycholoog	Inzet MDO en bij uitzondering voor individueel onderzoek
Xtra+,	Schoolmaatschappelijk werk	De smw'er is 4 uur beschikbaar voor de school en aanwezig bij het MDO. De smw'er is elke week een middag op school aanwezig. Ouders, leerlingen en leerkrachten kunnen op afspraak met smw'er in gesprek.
SPPOH	Passend onderwijsadviseur	Inzet bij Multidisciplinair overleg, observaties/gesprekken op verzoek, contact met ouders indien nodig, contacten met externen en ondersteuning IB-er bij het aanvragen/ schrijven van arrangementen.

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs			X	
Speciaal Onderwijs			X	
Adviseur passend onderwijs		X		
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X			
Leerplichtambtenaar			X	
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige			X	
CJG			X	
Politie/wijkagent				X
Logopedie			X	
Fysiotherapie			X	
Jeugdhulppartners			X	
Dyslexiebehandelaar/vergoede zorg ONL		X		
HCO/Zorg in onderwijs		X		
Buroleerlingenhulp			X	
Het Leerhuis			X	
Balans in Bewegen (motoriek)		X (sinds jan. '23)		

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	X	
Invalidetoilet	X	
Voorzieningen doven/slechthorenden		X
Voorzieningen blinden/slechtzienden		X
Gespreksruimte	X	

Therapieruimte		X
Verzorgingsruimte		X
Time out ruimte		
Lift	X	

* Echter afhankelijk van de fysieke beperking zal de school bij iedere leerling bekijken of school de ondersteuning kan bieden die de leerling nodig heeft.

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

Montessorischool Valkenbos is in staat de meeste leerlingen onderwijs te bieden vanuit de basisondersteuning. Voor een beperkt aantal leerlingen kan daarnaast extra ondersteuning worden aangevraagd vanuit het SWV. Wanneer dit ook ontoereikend blijkt, komt de leerling in aanmerking voor plaatsing binnen het S(B)O. Wij zullen er altijd naar streven een leerling, zo lang als wij mogelijkheden en groei zien, binnen de school te houden. Het is belangrijk dat er bij de afwegingen wordt gekeken naar draagkracht en draaglast van eenieder. Ieder kind en iedere situatie is uniek. Dat betekent maatwerk en afstemming waarbij meerdere disciplines zijn betrokken en meedenken. Ouders mogen van ons verwachten dat wij transparant communiceren en samen optrekken in het belang van de leerling.

Schooljaar 2021-2022:

-5 arrangementen

-1 verwijzing naar S(B)O

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit

Ieder kind een kans!



gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

In het schooljaar 2022-2023 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school december '23.

7. Handtekeningen

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum september '22	Plaats Den Haag
Naam	Handtekening

Vastgesteld door het bestuur:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening